HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

MARIA DEL PERPETUO SOCORRO CHAVOLLA LEÓN
5255 – 5707
04455 – 3731 – 4872
04455-2048-3052
contacto@psicometriaintegral.com.mx
socorro_chavolla@hotmail.com

TAXONOMÍA CONSTRUCTIVISTA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS

	ETAPAS	DESCRIPCIÓN	ACCIÓN COGNITIVA, PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL
Vivencia del código de ética	**1. Percibir – Retener.**	Atención, Selección de información significativa de los contenidos presentados o grabados.	***Memoria de trabajo.***
	2. Racionalización del concepto.	Revisión de conocimientos previos. Proceso de la Información documentada y digital. Identificar, seleccionar, comprender, discriminar, comparar, jerarquizar, clasificar, seriación, analogías, etc. Lo recomendable es equilibrar trabajo individual y en equipo (aplicando la gamificación).	***Razonamiento de los conocimientos aplicando la gamificación (aprovechando la mecánica, la dinámica y los componentes del juego).***

TAXONOMÍA CONSTRUCTIVISTA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS

Vivencia del código de ética	**3. Investigación documental y digital (videos, blogs, videojuegos, etc.)**	Recopilación de datos, análisis de los datos. Proceso de la información. Interpretación y socialización de la información.	***Discernimiento de la información.*** ***Ejercitación para desarrollo de competencias digitales y pensamiento crítico.***
	4. Desarrollo de habilidades dentro del aula tradicional y/o 4.0	Vivencia de dinámicas con inteligencia emocional, experiencias de aprendizaje a través de; tareas, intercambio cultural, aplicación metodológica y tecnológica STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) en problemas reales, diálogo, argumentar, discutir, desarrollo de ejercicios, trabajo en equipo, etc. Lo recomendable es equilibrar trabajo individual y en equipo (colaborativo).	***Ejercitación para desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales en el aula.***

TAXONOMÍA CONSTRUCTIVISTA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS

Vivencia del código de ética	**5. Aplicación.**	Aplicación de la metodología (ensayo de supuestos) Generación de hipótesis o suposiciones, experimentación e inferencia. Elaboración de proyectos, estudios de casos, aprendizaje por retos, etc.	***Aplicación metodológica.***
	6. Planteamiento de una situación real.	Identificación del problema. Detección de causas y consecuencias.	***Planteamiento de problema real.***

TAXONOMÍA CONSTRUCTIVISTA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS

Vivencia del código de ética	**7. Desarrollo de habilidades en ambiente extraescolar.** • **Se valora el aprendizaje.** • **Se promueve la reflexión y** • **Vivencia del código de ética**	Se encuentra el Sentido de lo aprendido, a través de: Experiencias de aprendizaje, prácticas profesionales, implementación de estrategias, dinámicas de transferencia en situaciones reales y con actividades integradoras. Creando ambientes innovadores. Equilibrar entre trabajo individual y en equipo (cooperativo).	***Transferencia para desarrollo de habilidades en actividades extraescolares.***
	8. Propuesta creativa. • **Planteamiento de solución.**	Análisis de situación, toma de decisiones, ejecución de competencias en ambientes representados y con tecnología desarrollada con recursos STEAM. Propuesta de nuevos paradigmas, generar soluciones y/o alternativas viables a situaciones reales. Generar visión prospectiva para brindar futuras alternativas como ciudadano digital.	***Solución creativa.*** ***Adquisición de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales.***

TAXONOMÍA CONSTRUCTIVISTA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS

Vivencia del código de ética	**9. Análisis de la gestión del proceso de aprendizaje.**	Revisión del **desarrollo taxonómico** para reafirmar los procesos de aprender a aprender a través de la **metacognición**, aplicando **autorregulación** y con actitud **autónoma.**	***Gestión y desarrollo del talento.*** ***Adquisición de la competencia aprender a aprender.***

Nota: *Puede aplicarse en formación escolar y capacitación profesional. La última etapa de* ***Metacognición*** *puede integrarse hasta el nivel o etapa que el docente quiere lograr según grado de complejidad o profundización en el aprendizaje.*

Autora: SOCORRO CHAVOLLA LEÓN
© Copyright 2009 - TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS INDAUTOR S.E.P.
Número de Registro: 03-2009-051313133300-1